

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Брасовский промышленно – экономический техникум – филиал  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Брянский государственный аграрный университет»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА -**

учебного предмета

**ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Базовый уровень**

образовательной программы среднего профессионального образования -

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 21.02.19 Землеустройство

Брянская область, 2023

Рассмотрена на заседании цикловой  
комиссии преподавателей  
общеобразовательных и  
юридических дисциплин

Протокол №10 от 18.05.2023

Председатель  
комиссии Мещеряков Л.В.

Согласовано Кацун Н.Ю.  
зав библиотекой Кацун Н.Ю.

18.05.2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по учебной работе  
Центра СПО

Панаскина Л.А.  
«18» 05 2023

Автор: Шведов А.В. – преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности Брасовского филиала ФГБОУ ВО Брянский ГАУ

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 12.08.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17 мая 2012г № 413», а также положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 23.11.2022г № 1014.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета                           | 4  |
| 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы           | 4  |
| 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета       | 4  |
| 2. Структура и содержание обучения  | 10 |
| 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы                                    | 10 |
| 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» | 11 |
| 4. Условия реализации рабочей программы учебного предмета                             | 25 |
| 5. Контроль и оценка результатов освоения программы рабочего предмета                 | 26 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 21.02.19 Землеустройство.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета

### 1.2.1. Цели рабочей программы учебного предмета

Содержание рабочей программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени

### 1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих *личностных* результатов:

| <b>ЛР 1. Гражданское воспитание</b> |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>ЛР 1.1.</b>                      | сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение |

|  |   |
|--|---|
|  | всей жизни  |
| <b>ЛР 1.2</b>                                | уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности   |
| <b>ЛР 1.3</b>                                | сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства  |
| <b>ЛР 1.4</b>                                | готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  |
| <b>ЛР 1.5</b>                                | готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения  |
| <b>ЛР 1.6</b>                                | готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства   |
| <b>ЛР 2 Патриотическое воспитание</b>        |   |
| <b>ЛР 2.1</b>                                | сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота                                |
| <b>ЛР 2.2</b>                                | ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей  |
| <b>ЛР 2.3</b>                                | сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу  |
| <b>ЛР 3. Духовно-нравственное воспитание</b> |   |
| <b>ЛР 3.1</b>                                | осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства  |
| <b>ЛР 3.2</b>                                | сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства  |
| <b>ЛР 3.3</b>                                | способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; |
| <b>ЛР 3.4</b>                                | ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества   |
| <b>ЛР 4. Эстетическое воспитание</b>         |   |
| <b>ЛР 4.1</b>                                | эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности  |
| <b>ЛР 4.2</b>                                | понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни   |
| <b>ЛР 5. Ценности научного познания</b>      |   |
| <b>ЛР 5.1</b>                                | сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о  |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности  |
| <b>ЛР 5.2</b>                         | понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства  |
| <b>ЛР 5.3.</b>                        | способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);                                       |
| <b>ЛР 6. Физическое воспитание</b>    |   |
| <b>ЛР 6.1</b>                         | осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих   |
| <b>ЛР 6.2</b>                         | знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости  |
| <b>ЛР 6.3</b>                         | потребность в регулярном ведении здорового образа жизни   |
| <b>ЛР 6.4</b>                         | осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью  |
| <b>ЛР 7. Трудовое воспитание</b>      |   |
| <b>ЛР 7.1</b>                         | готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности   |
| <b>ЛР 7.2</b>                         | готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности   |
| <b>ЛР 7.3</b>                         | интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность  |
| <b>ЛР 7.4</b>                         | готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни   |
| <b>ЛР 8. Экологическое воспитание</b> |   |
| <b>ЛР 8.1</b>                         | сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства |
| <b>ЛР 8.2</b>                         | планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;   |
| <b>ЛР 8.3</b>                         | активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их  |
| <b>ЛР 8.4</b>                         | расширение представлений о деятельности экологической направленности  |

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **метапредметных результатов**:

|  |   |
|--|---|
| <b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД):</b> |   |
| <i>ПУУД 1. Базовые логические действия</i>                   |   |
| <b>ПУУД 1.1</b>  | самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях |
| <b>ПУУД 1.2</b>  | устанавливать существенный признак или основания для обобщения,   |

|   |  |
|---|--|
|   | сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия  |
| <b>ПУУД 1.3</b>   | определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения |
| <b>ПУУД 1.4</b>   | моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь   |
| <b>ПУУД 1.5</b>   | планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;  |
| <b>ПУУД 1.6</b>   | развивать творческое мышление при решении ситуационных задач   |
| <i>ПУУД 2. Базовые исследовательские действия</i>             |  |
| <b>ПУУД 2.1</b>   | владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности   |
| <b>ПУУД 2.2</b>   | владеть видами деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ  |
| <b>ПУУД 2.3</b>   | анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев   |
| <b>ПУУД 2.4</b>   | раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни  |
| <i>ПУУД 3. Умения работать с информацией</i>                  |  |
| <b>ПУУД 3.1</b>   | владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности  |
| <b>ПУУД 3.2</b>   | создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления   |
| <b>ПУУД 3.3</b>   | оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам   |
| <b>ПУУД 3.4</b>   | владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды  |
| <b>ПУУД 3.5</b>   | использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены  |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b> |  |
| <i>КУУД 1. Умения общения</i>                                 |  |
| <b>КУУД 1.1</b>   | осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь  |
| <b>КУУД 1.2</b>   | распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения   |

|  |   |
|--|---|
| <b>КУУД 1.3</b>  | владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций   |
| <b>КУУД 1.4</b>  | аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств   |
| <b>КУУД 2. Умения совместной деятельности</b>              |   |
| <b>КУУД 2.1</b>  | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации  |
| <b>КУУД 2.2</b>  | ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); |
| <b>КУУД 2.3</b>  | оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям   |
| <b>КУУД 2.4</b>  | осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу   |
| <b>Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):</b> |   |
| <i>РУУД 1. Умения самоорганизации</i>                      |   |
| <b>РУУД 1.1</b>  | ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях   |
| <b>РУУД 1.2</b>  | самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях  |
| <b>РУУД 1.3</b>  | делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение  |
| <b>РУУД 1.4</b>  | оценивать приобретенный опыт  |
| <b>РУУД 1.5</b>  | расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень  |
| <i>РУУД 2. Умения самоконтроля, принятия себя и других</i> |   |
| <b>РУУД 2.1</b>  | оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям   |
| <b>РУУД 2.2</b>  | использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения  |
| <b>РУУД 2.3</b>  | принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг  |
| <b>РУУД 2.4</b>  | принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую  |

Освоение содержания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение обучающимися следующих **предметных результатов**:

|              |   |
|--------------|---|
| <b>ПрР 1</b> | сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении |
| <b>ПрР 2</b> | сформированность представлений о возможных источниках опасности в   |

|               |   |
|---------------|---|
|               | различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях   |
| <b>ПрР 3</b>  | сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте   |
| <b>ПрР 4</b>  | знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования   |
| <b>ПрР 5</b>  | владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера   |
| <b>ПрР 6</b>  | знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии   |
| <b>ПрР 7</b>  | знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им  |
| <b>ПрР 8</b>  | знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности  |
| <b>ПрР 9</b>  | сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; |
| <b>ПрР 10</b> | сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооруженных сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны  |
| <b>ПрР 11</b> | знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и  |

|               |   |
|---------------|---|
|               | ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области   |
| <b>ПрР 12</b> | знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | <i>Количество часов</i> |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>78</b>               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>78</b>               |
| в том числе:   |                         |
| практические занятия   | 34                      |
| контрольные работы   | -                       |
| <b>Консультаций</b>  | -                       |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                       | -                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                 | -                       |
| <i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i> | 2                       |

## 2.2. Содержание обучения по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование модулей и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем акад.час/в т.ч. в форме практической подготовки | Формируемые результаты обучения   |
|--|--|---|---|
| 1  | 2  | 3   |   |
| <b>Модуль 1 Основы комплексной безопасности</b>                          |  | <b>14/4</b>   |   |
| Тема 1.1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности<br/>Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране</p>   | 1   | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 1,5 |
| Тема 1.2 Общие правила безопасности жизнедеятельности                    | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Опасности вовлечения молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия.</p> <p><b>2.</b> Явные и скрытые опасности современных развлечений молодежи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и руфингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер.</p> <p><b>3.</b> Как не стать жертвой информационной войны</p> <p><b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> | 1   |   |
| Тема 1.3 Безопасность на транспорте                                      | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях</p>   | 2   | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 6.1-6.4  |

|  |   |  |          |   |
|--|---|--|----------|---|
|  |   | разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания).  |          | ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,3   |
|  | 2.  | Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей.  |          |   |
|  | 3.  | Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте  |          |   |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>   |  | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | -        |   |
| Тема 1.4. Безопасное поведение на различных видах транспорта | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 3        | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,3 |
|  | 1   | Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении  |          |   |
|  | 2   | Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и ее виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. |          |   |
|  | 3   | Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.  |          |   |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>   |  | <b>1</b> |   |
|  | Практическое занятие № 1. Отработка навыков поведения безопасного поведения на различных видах транспорта |  | 1        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | -        |   |
| Тема 1.5. Источники опасности в быту                         | <b>Содержание учебного материала</b>  |  | 3        | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4  |
|  | 1   | Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности  |          |   |
|  | 2   | Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим   |          |   |

|  |  |   |          |   |
|--|--|---|----------|---|
|  | током..  |   |          |   |
|  | <b>3</b>   | Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения.  |          |   |
|  | <b>4</b>   | Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними.   |          |   |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  |   | <b>2</b> |   |
|  | Практическое занятие № 2. Отработка правил поведения и действий при пожаре и авариях, применения средств пожаротушения |   | 2        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   |          |   |
| Тема 1.6. Информационная и финансовая безопасность.    | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b> |   |
|  | <b>1</b>   | Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности.   |          | ЛУ 1.1-1.6<br>ЛУ 2.1-2.3<br>ЛУ 6.1-6.4<br>ЛУ 7.1-7.4<br>ЛУ 8.1-8.4      |
|  | <b>2</b>   | Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере.   |          | ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5                            |
|  | <b>3</b>   | Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете.    |          | КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,7 |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  |   | -        |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |   | -        |   |
| Тема 1.7. Безопасность в общественных местах и социуме | <b>Содержание учебного материала</b>   |   | <b>2</b> |   |
|  | <b>1</b>   | Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. |          | ЛУ 1.1-1.6<br>ЛУ 2.1-2.3<br>ЛУ 6.1-6.4<br>ЛУ 7.1-7.4<br>ЛУ 8.1-8.4      |
|  | <b>2</b>   | Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек.   |          | ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5                            |
|  | <b>3</b>   | Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению   |          | КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,4 |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | насилия.   |            |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | -          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -          |  |
| <b>Модуль N 2. Основы обороны государства</b>   |  | <b>8/0</b> |  |
| Тема 2.1 Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1          | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 9,10,11                          |
|   | <b>1</b> Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей.                     |            |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | -          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -          |  |
| Тема 2.2 Вооруженные Силы Российской Федерации - гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации                                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3          | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 9-12 |
|   | <b>1.</b> История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941 - 1945). Вооруженные Силы Советского Союза в 1946 - 1991 гг. Вооруженные Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.).  |            |  |
|   | <b>2</b> Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России  |            |  |
|   | <b>3</b> Предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.. Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооруженных Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны<br>Воинские должности и звания в Вооруженных Силах Российской Федерации. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. |            |  |
|   | <b>4</b> Современное состояние Вооруженных Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение  |            |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
|   | "ЮНАРМИЯ". Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооруженных Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение военной службы в научной роте.   |            |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>   | -          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |  |
| Тема 2.3 Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4          | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 9-12 |
|   | <b>1.</b> Правовые основы подготовки граждан к военной службе   |            |  |
|   | <b>2.</b> Организация воинского учета. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе.   |            |  |
|   | <b>3.</b> Допризывная подготовка. Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. |            |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>   | -          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |  |
| <b>Модуль N 3. Военно-профессиональная деятельность.</b>            |   | <b>5/0</b> |  |
| Тема 3.1 Призыв граждан на военную службу                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2          | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5                             |
|   | <b>1</b> Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба.                          |            |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>   | -          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | -          |  |
| Тема 3.2 Выбор воинской   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 1          | РУУД 1.1-1.5   |

|   |   |  |             |  |
|---|---|--|-------------|--|
| профессии   | 1   | Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения  |             | РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 9-12   |
|   | 2   | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России.   |             |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> |  | -           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>         |  | -           |  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>              |  | 2           |  |
| Тема 3.3 Воинские символы и традиции Вооруженных Сил Российской Федерации                   | 1.  | Ордена Российской Федерации - знаки отличия, почетные государственные награды за особые заслуги.   |             |  |
|   | 2   | Традиции, ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства).   |             |  |
|   | 3   | Ритуал подъема и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды.  |             |  |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> |  | -           |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>         |  | -           |  |
| <b>Модуль N 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b> |   |  | <b>14/4</b> |  |
| Тема 4.1. Организация защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций                   | <b>Содержание учебного материала</b>              |  |             | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4 |
|   | 1.  | Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций . Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 14          |  |
|   | 2   | Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других).   |             |  |

|   |   |          |
|---|---|----------|
| 3   | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России  |          |
| 4   | Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН.  |          |
| 5   | Гражданская оборона и ее основные задачи на современном этапе. Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и ее виды. Упреждающая и заблаговременная эвакуация. Общая и частичная эвакуация. |          |
| 6   | Средства индивидуальной защиты населения. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и средства индивидуальной защиты кожи. Использование медицинских средств индивидуальной защиты.  |          |
| 7   | Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях  |          |
| 8   | Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. Приемы и способы выполнения спасательных работ. Соблюдение мер безопасности при работах.   |          |
| <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>             |   | <b>4</b> |
| Практическое занятие № 3. Отработка правил применения средств |   | 2        |

|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
|  | индивидуальной защиты, использование средств коллективной защиты от оружия массового поражения   |            |  |
|  | Практическое занятие № 4. Выполнение эвакуационных мероприятий при чрезвычайных ситуациях  | 2          |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  |            |  |
| <b>Модуль N 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b> |  | <b>4/0</b> |  |
| Тема 5.1 Основы безопасности в природной среде                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          |  |
|  | 1   Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях.   |            | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4               |
|  | 2   Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения   |            | ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4 |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | -          | ПрР 2,4,8  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -          |  |
| Тема 5.2 Экологическая безопасность и охрана окружающей среды                  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2          |  |
|  | 1   Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания.   |            |  |
|  | 2   Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор). Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2002, N 2, ст. 133; 2022, N 13, ст. 1960). |            |  |
|  | 3   Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые дозиметры (радиометры). Бытовые нитратометры.   |            |  |
|  | 4   Основные виды экологических знаков. Знаки, свидетельствующие об экологической чистоте товаров, а также о безопасности их для   |            |  |

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | окружающей среды. Знаки, информирующие об экологически чистых способах утилизации самого товара и его упаковки |  |   |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | -  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |   |
| <b>Модуль N 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>                              |  | <b>4/0</b>   |   |
| Тема 6.1. Разновидности экстремистской деятельности. Внешние и внутренние экстремистские угрозы | <b>Содержание учебного материала</b>   | 1  | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2.6,9 |
|   | 1  | Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма Терроризм - крайняя форма экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм.. |   |
|   | 2  | Деструктивные молодежные субкультуры и экстремистские объединения Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки.   |   |
|   | 3  | Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности.  |   |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | -  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -  |   |
| Тема 6.2 Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне                     | <b>Содержание учебного материала</b>   | 2  | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4  |
|   | 1  | Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб.   |   |
|   | 2  | Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем   |   |

|   |   |  |            |   |
|---|---|--|------------|---|
|   |   | террористической опасности.  |            | ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,6,9   |
|   | 3   | Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции.   |            |   |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> |  | -          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>         |  | -          |   |
| Тема 6.3. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Правила личной безопасности | <b>Содержание учебного материала</b>              |  | 1          | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,6,9 |
|   | 1   | Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Как не стать участником или жертвой молодежных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам - опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию |            |   |
|   | 2   | Меры личной безопасности при вооруженном нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники.          |            |   |
|   | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> |  | -          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>         |  | -          |   |
| <b>Модуль N 7. Основы здорового образа жизни</b>  |   |  | <b>2/0</b> |   |
| Тема. 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности                       | <b>Содержание учебного материала</b>              |  | 2          | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4  |
|   | 1   | Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни.  |            |   |
|   | 2   | Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни - сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное  |            |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | правило здорового образа жизни. Преимущества правило здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья.   |  | ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,5,8                                      |  |
| 3   | Репродуктивное здоровье. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны.  |  |  |  |
| 4   | Наркотизм - одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. Психоактивные вещества (ПАВ). Формирование индивидуального негативного отношения к наркотикам. Комплексы профилактики психоактивных веществ (ПАВ). Первичная профилактика злоупотребления ПАВ. Вторичная профилактика злоупотребления ПАВ. Третичная профилактика злоупотребления ПАВ. |  |  |  |
| <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>                     |  |  |  |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                             |  |  |  |  |
| <b>Модуль N 8. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b> |  | <b>6/2</b>   |  |  |
| Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний                            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>   | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4 |  |
|   | 1  | Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. |  |  |
|   | 2  | Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний.             |  |  |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
|   | Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных болезней. Вакцинация.  |   | ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,5        |
| 3   | Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса. |   |  |
| <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> |   | -   |  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>         |   | -   |  |
| Тема 8.2. Первая помощь и правила ее оказания     | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4   |  |
|   | 1   | Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи.  | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4 |
|   | 2   | Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия   | ПУУД 1.1-1.6<br>ПУУД 2.1-2.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4                   |
|   | 3   | Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. | РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,5  |
|   | 4   | Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами.  |  |
|   | 5.  | Составы аптечек для оказания первой помощи в различных  |  |

|  |  |              |  |
|--|--|--------------|--|
|  | условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших   |              |  |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | 2            |  |
|  | Практическое занятие № . Моделирование ситуаций и действия по оказанию первой помощи пострадавшим  | 2            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -            |  |
| <b>Модуль N 9. Элементы начальной военной подготовки</b> |  | <b>19/14</b> |  |
| Тема 9.1 Строевая подготовка                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4            | ЛР 1.1-1.6<br>ЛР 2.1-2.3<br>ЛР 3.1-3.4<br>ЛР 4.1-4.2<br>ЛР 6.1-6.4<br>ЛР 7.1-7.4<br>ЛР 8.1-8.4<br>ПУУД 3.1-3.5<br>КУУД 1.1-1.4<br>КУУД 2.1-2.4<br>РУУД 1.1-1.5<br>РУУД 2.1-2.4<br>ПрР 2,10-12<br>2 |
|  | 1 Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими   |              |  |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | <b>4</b>     |  |
|  | Практическое занятие № Выполнение воинского приветствия на месте и в движении  | 4            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -            |  |
| Тема 9.2.Огневая подготовка                              | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5            |  |
|  | 1 Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). Основы и правила стрельбы.  |              |  |
|  | 2 Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5.                            |              |  |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | <b>4</b>     |  |
|  | Практическое занятие № Выполнение нормативов по сборке и разборке автомата. Стрельба из пневматического оружия в тире                                      | 4            |  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  | -            |  |
| Тема 9.3 Тактическая подготовка                          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6            |  |
|  | 1 Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. |              |  |
|  | 2 Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке   |              |  |
|  | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b>  | <b>4</b>     |  |
|  | Практическое занятие № Отработка навыков передвижения в бою, окапывание  | 4            |  |

|                                 |   |   |           |   |
|---------------------------------|---|---|-----------|---|
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>         |   | -         |   |
| Тема 9.4 Средства защиты в бою  | <b>Содержание учебного материала</b>              |   | 4         |   |
|                                 | 1   | Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою. Фильтрующий противогаз. Респиратор. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. |           |   |
|                                 | 2   | Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава   |           |   |
|                                 | <b>В т.ч. практические и лабораторные занятия</b> |   | 2         |   |
|                                 |   | Практическое занятие № Отработка навыков применения средств индивидуальной защиты и эвакуации раненых   |           |   |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>         |   |           | - |
| <b>Промежуточная аттестация</b> |   |   | 2         |   |
| <b>Всего</b>                    |   |   | <b>78</b> |   |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**4.1. Для реализации программы учебного предмета предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, парты, стулья);

- рабочее место преподавателя (стол, стул);

-доска;

- переносное мультимедийное оборудование (Ноутбук Веб-камера, проектор, экран на штативе) с лицензионным программным обеспечением: Windows 10 Pro x64, MS Office 2010 St

-- средства индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1;

-радиостанция Р-100, винтовки пневматические., аптечки ГО., пистолет пневматический., макет АКМ механизм ударно – спусковой , прицелы., ракетница, палатки, приборы дозиметрические : дозиметр «Сосна», дозиметр ДП-24, прибор ВПХР, прибор ДП-22, прибор ДП-22, прибор ДП-5 Б, прибор ДП- 5 В, прибор ДП-63А), компас – азимут, носилки медицинские, первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-4 , ОУ-1, ОУ-3 0, тельных инструментов и оборудования (АСИО;

- образцы средств первой медицинской помощи:

- индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1;

- жгут кровоостанавливающий;

- аптечка индивидуальная АИ-2;

- индивидуальный противохимический пакет ИПП-11;

макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

- учебные стенды по безопасности жизнедеятельности ;

- оборудованное место для стрельбы, оснащенное мишенями, инструкциями по технике безопасности при стрельбе

### 4.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 4.2.1. Основные электронные издания

1. Ким С.В. Основы безопасности жизнедеятельности: 10-11 классы: базовый уровень: учебник/ С.В.Ким, В.А.Горский – М.: Вентана – Граф, 2020. – 396с.-  
Режим доступа: <http://calameo.download/0065097611f1716d37237>

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Результаты изучения учебного предмета | Критерии оценки  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---------------------------------------|--|--|
| <b>ПрР. Предметные результаты</b>     |  |  |
| <b>ПрР 1</b>                          | <p>знание и понимание роли безопасного поведения в различных сферах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание правил безопасного поведения;</li> <li>- применение правил безопасного поведения в собственном поведении</li> </ul>  | <p>Текущий контроль методом устного опроса, защита рефератов, оценка результатов выполнения ситуационных задач, дифференцированный зачет</p> |
| <b>ПрР 2</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли различных источников опасности в их возникновении и наступивших последствиях;</li> <li>- применение основных способов предупреждения опасных и экстремальных ситуаций при решении ситуационных задач;</li> <li>- применение порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях при решении ситуационных задач</li> </ul>   |  |
| <b>ПрР 3</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли правил дорожного движения и необходимости их соблюдения для обеспечения безопасности на транспорте;</li> <li>- применение правил безопасного движения в повседневной жизни и при решении ситуационных задач;</li> <li>- знание и применение правил поведения в экстремальных, опасных и чрезвычайных ситуациях</li> </ul>   |  |
| <b>ПрР 4</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли безопасного поведения в природной среде в повседневной жизни;</li> <li>- знание и понимание терминов «экологическая безопасность», «бережное отношение к природе», «рациональное природопользование», «охрана окружающей среды»;</li> <li>- применение порядка действий при ЧС природного характера при решении ситуационных задач</li> <li>- функциональность экологической грамотности</li> </ul> |  |
| <b>ПрР 5</b>                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основных приемов оказания первой неотложной помощи, понимание роли мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний для обеспечения безопасности жизнедеятельности;</li> </ul>   |  |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | Применение приемов оказания первой помощи   |  |
| <b>ПрР 6</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли конструктивного общения для обеспечения безопасности жизнедеятельности и предотвращения конфликтов;</li> <li>- применение знаний о характерных признаках опасных явлений в социальном взаимодействии при решении ситуационных задач</li> <li>- применение превентивных мер при опасности возникновения конфликтной ситуации</li> </ul>   |  |
| <b>ПрР 7</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание способов безопасного поведения в цифровой среде, применение их на практике при решении ситуационных задач и в повседневной жизни;</li> <li>- функциональность финансовой грамотности;</li> </ul>  |  |
| <b>ПрР 8</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли пожаров в возникновении опасности, основных мер по предупреждению пожарной опасности;</li> <li>применение порядка действий при возникновению пожара в различных ситуациях</li> </ul>   |  |
| <b>ПрР 9</b>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание опасности экстремизма и терроризма как для личности, так и общества в целом;</li> <li>- знание правил поведения и меры по предотвращению вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельности, применение их при решении ситуационных задач и в повседневной жизни;</li> <li>- знание и понимание понятий «экстремизм», «терроризм»</li> <li>- применение правил поведения при возникновении террористической опасности</li> </ul> |  |
| <b>ПрР 10</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли России в современном мире, предотвращении угроз военного характера;</li> <li>- Применение знаний основ обороны государства и воинской службы при решении ситуационных задач</li> <li>-</li> </ul>  |  |
| <b>ПрР 11</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание значения государственной политики в области защиты населения и территорий от ЧС;</li> <li>- знание и понимание терминов «чрезвычайная ситуация», «опасная ситуация», «экстремальная ситуация»;</li> <li>- применение мер индивидуальной защиты населения при возникновении ЧС различного характера</li> </ul>   |  |
| <b>ПрР 12</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание и понимание роли государства в защите населения от внешних и внутренних угроз;</li> <li>- знание и понимание разновидностей внутренних и внешних угроз</li> </ul>   |  |
| <b>ЛР Личностные результаты</b> |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>ЛР 1.1- 1.6<br/>ЛР 2.1 – 2.3<br/>ЛР 3.1-3.4<br/>ЛР 4.1- 4.2<br/>ЛР 5.1-5.3<br/>ЛР 6.1-6.4<br/>ЛР 7.1-7.4<br/>ЛР 8.1-8.4</p> | <p>Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.</p> | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Деловые игры<br/>Практические работы<br/>Тезисы/конспекты/сообщения<br/>Презентация<br/>Фронтальный опрос<br/>Сочинения/аннотации/эссе<br/>Анализ публичного выступления<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационной работы</p> |
| <b>Познавательные универсальные учебные действия (ПУУД)</b>  |   |  |
| <p>ПУУД 1.1-1.6<br/>ПУУД 2.1-2.4<br/>ПУУД 3.1-3.5</p>  | <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга</p>  | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Деловые игры<br/>Практические работы<br/>Тезисы/конспекты/сообщения<br/>Презентация<br/>Фронтальный опрос<br/>Сочинения/аннотации/эссе<br/>Анализ публичного выступления<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационной работы</p> |
| <b>Коммуникативные универсальные учебные действия (КУУД):</b>  |   |  |
| <p>КУУД 1.1-1.4<br/>КУУД 2.1-2.4</p>   | <p>Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга</p>  | <p>Устный опрос<br/>Тестирование<br/>Деловые игры<br/>Практические работы<br/>Тезисы/конспекты/сообщения<br/>Презентация<br/>Фронтальный опрос<br/>Сочинения/аннотации/эссе<br/>Анализ публичного выступления<br/>Контрольная работа<br/>Выполнение экзаменационной работы</p> |

**Регулятивные универсальные учебные действия (РУУД):****РУУД 1.1-1.5**  
**РУУД 2.1-2.4**

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга

Устный опрос  
Тестирование  
Деловые игры  
Практические работы  
Тезисы/конспекты/сообщения  
Презентация  
Фронтальный опрос  
Сочинения/аннотации и/эссе  
Анализ публичного выступления  
Контрольная работа  
Выполнение экзаменационной работы